VALUTAZIONE IN ITINERE

Quali criteri comuni di valutazione delle prove in itinere?

CRITERI:

- SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)
- RISORSE (PROPRIE O FORNITE DALL'INSEGNANTE)
- AUTONOMIA (PIENA O PARZIALE)
- CONOSCENZE-ACQUISIZIONE
- CONOSCENZE-UTILIZZO

Quale obiettivo scrivere nella prova?

I **Traguard**i delle Indicazioni Nazionali, che sono prescrittivi, ci indicano chiaramente dove dobbiamo portare gli alunni alla fine della classe terza e della classe quinta. Ogni traguardo viene raggiunto attraverso gli **obiettivi** declinati nel **Curricolo** d'Istituto dai quali individuiamo per ogni anno scolastico o periodo (quadrimestre) i più **rappresentativi** da inserire nel documento di valutazione. Per verificare il raggiungimento di tali obiettivi, l'insegnante dovrà proporre <u>più prove, di diversa tipologia</u> (con lo scopo di testare l'acquisizione di **obiettivi specifici**) e i cui risultati/osservazioni andranno analizzati alla fine del primo o secondo quadrimestre: solo allora si potrà aggiungere il criterio della continuità (che si può vedere nel tempo) e assegnare in modo responsabile e consapevole il livello raggiunto.

ESEMPIO

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA CLASSE QUINTA: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logicosintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVO DALLE INDICAZIONI: Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali...

OBIETTIVO DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE: Riconoscere la struttura della frase e le parti del discorso all'interno di essa

OBIETTIVO DELLA PROVA (Cosa voglio verificare? Perché?): Riconoscere i verbi dell'indicativo all'interno di un testo e classificarli in base al tempo e alla persona

GLOSSARIO (da spiegare e/o condividere con i genitori):

- SITUAZIONE NOTA: già presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo
- SITUAZIONE NON NOTA: si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire
- RISORSE PROPRIE: risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- RISORSE DATE: risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento
- AUTONOMIA COMPLETA: non c'è alcun intervento da parte del docente
- AUTONOMIA PARZIALE: l'intervento da parte del docente è limitato
- OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO: Le conoscenze sono state acquisite in modo rapido, approfondito e sicuro. L'utilizzo delle conoscenze è chiaro, completo e ben articolato.
- OBIETTIVO RAGGIUNTO: Le conoscenze sono state acquisite in modo abbastanza completo. L'utilizzo delle conoscenze è quasi sempre corretto.
- OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO: Le conoscenze sono state acquisite in modo limitato. L'utilizzo delle Conoscenze è incerto, ci sono imprecisioni.
- OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO: Le conoscenze si dimostrano frammentarie e confuse e non permettono di raggiungere la soglia minima di accettabilità.