VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

In conformità alle nuove direttive ministeriali – d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62; D.M. 3 ottobre 2017, n. 742; Nota MIUR, prot. N. 1865 del 10 ottobre 2017 – la valutazione è espressa in decimi ed è integrata dalla descrizione dei processi e dei livelli globali di apprendimento raggiunti.

La valutazione della religione cattolica e delle attività alternative è espressa con un giudizio sintetico.

Di seguito le tabelle di riferimento per ogni disciplina.

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO- classe prima				
voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** semplici testi, raccontati o letti, riferendo in modo completo e corretto l'argomento e le informazioni principali esplicite. **Interagisce** in modo pertinente, rispettando il proprio turno nella conversazione. **Espone oralmente** con sicurezza esperienze personali e semplici racconti ascoltati e letti in modo coerente ed esauriente. **LETTURA** **Legge** in modo corretto e scorrevole parole, frasi e semplici racconti per l'infanzia. **Comprende** il significato di quanto letto ricavandone le informazioni principali, che sa riferire; esprime giudizi di gradimento corredati da semplici motivazioni.

				SCRITTURA **Scrive** in modo corretto sotto dettatura. **Scrive** in modo corretto e autonomo testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, costituiti da poche e semplici frasi. **Rielabora** brevi testi: completa e trasforma in sequenze di immagini e viceversa. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche** in modo sicuro e corretto e **il lessico** in modo pertinente e fluido.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** semplici testi, raccontati o letti, riferendo in modo corretto l'argomento e le informazioni principali esplicite. **Interagisce** in modo pertinente, rispettando il proprio turno nella conversazione. **Espone oralmente**, in modo coerente, esperienze personali e semplici racconti ascoltati e letti. **LETTURA** **Legge** in modo corretto e generalmente scorrevole parole, frasi e semplici racconti per l'infanzia. **Comprende** il significato di quanto letto ricavandone le informazioni principali, che sa riferire; esprime giudizi di gradimento. **SCRITTURA** **Scrive** in modo corretto sotto dettatura. **Scrive** in modo corretto e autonomo testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, costituiti da poche e semplici frasi. **Rielabora** brevi testi: completa e trasforma in sequenze di immagini e viceversa. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche** in modo corretto e **il lessico** in modo pertinente.

8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** semplici testi, raccontati o letti, riferendo in modo corretto l'argomento e le informazioni principali esplicite, con il supporto di domande formulate dall'adulto. **Interagisce** in modo pertinente, rispettando quasi sempre il proprio turno nella conversazione. **Espone oralmente**, in modo coerente e con l'ausilio di domande-guida, esperienze personali e semplici racconti ascoltati e letti. **LETTURA** **Legge** in modo corretto parole, frasi e brevi racconti. **Comprende** il significato di quanto letto ricavandone le informazioni principali, che sa riferire con l'aiuto di domande-guida; esprime giudizi di gradimento. **SCRITTURA** **Scrive** sotto dettatura in modo generalmente corretto. **Scrive** in modo generalmente corretto e autonomo testi relativi alla quotidianità e all'esperienza, costituiti da poche e semplici frasi. **Rielabora** in modo abbastanza sicuro brevi testi: completa e trasforma in sequenze di immagini e viceversa. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche** in modo generalmente corretto e **il lessico** in modo pertinente.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** semplici testi, raccontati o letti, riferendo alcune informazioni principali esplicite, con il supporto di domande formulate dall'adulto. **Interagisce** in modo generalmente pertinente; guidato dall'insegnante, rispetta il proprio turno nella conversazione. **Espone oralmente**, con l'ausilio di domande-guida, esperienze personali e semplici racconti ascoltati e letti. **LETTURA** **Legge** in modo abbastanza corretto parole, frasi e brevi racconti. **Comprende** il significato globale di quanto letto ricavandone

				alcune informazioni principali, che sa riferire con l'aiuto di domande-guida; esprime giudizi di gradimento. **SCRITTURA** **Scrive** sotto dettatura in modo abbastanza corretto. **Scrive** semplici frasi comprensibili, relative alla quotidianità e alla propria esperienza, con la guida dell'insegnante. **Rielabora** brevi testi completandoli e trasformandoli in sequenze di immagini. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche** non sempre correttamente e **il lessico** in modo tale da consentire la comprensibilità della comunicazione.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** il significato globale di semplici e brevi testi riferendone poche informazioni principali, con il supporto di domande formulate dall'adulto. **Interagisce** nelle conversazioni se sollecitato e guidato dall'insegnante. **Espone oralmente**, con l'ausilio di domande-guida e in modo non sempre coerente tuttavia comprensibile, esperienze personali e semplici racconti ascoltati. **LETTURA** **Legge** in modo abbastanza corretto parole e frasi. **Comprende** il significato globale di quanto letto ricavandone poche informazioni principali; esprime giudizi di gradimento. **SCRITTURA** **Scrive** parole e frasi minime, su copiatura e sotto dettatura, in modo non sempre corretto. **Scrive** semplici frasi relative alla quotidianità e alla propria esperienza, con la guida dell'insegnante. **Rielabora** brevi testi, trasformandoli in sequenze di immagini, con l'aiuto dell'insegnante. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo non sempre corretto.

5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta** semplici e brevi testi ma non sempre ne comprende il significato globale. **Interagisce** nelle conversazioni solo quando sollecitato dall'insegnante e spesso in modo non pertinente. **Espone oralmente**, con l'ausilio di domande-guida e in modo non sempre coerente e non sempre comprensibile, esperienze personali e semplici racconti ascoltati**.** **LETTURA** **Legge** parole e frasi in modo incerto e con l'aiuto dell'adulto. **Comprende** in modo saltuario e frammentario il significato di quanto letto. **SCRITTURA** **Scrive** parole e frasi minime, su copiatura e sotto dettatura, con difficoltà e quasi sempre in modo non corretto. **Scrive** semplici frasi relative alla quotidianità e alla propria esperienza solo se opportunamente e costantemente guidato. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo saltuariamente corretto.

ITALIANO- classe seconda

voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta, comprende, interagisce** in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione apportando un contributo personale. **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo coerente e relativamente esauriente, con il supporto di domande dell'adulto. **LETTURA** **Legge** semplici testi in modo scorrevole con intonazione adeguata anche a prima vista. **Comprende testi** in modo autonomo desumendo dal contesto le informazioni. **SCRITTURA** **Scrive** semplici testi coerenti nel contenuto legati al vissuto personale. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo corretto **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Riconosce e usa la lingua** in modo funzionale e con piena padronanza.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta, comprende, interagisce** in modo corretto, prolungato, pertinente , rispettando il turno della conversazione. **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo coerente con il supporto di domande dell'adulto. **LETTURA** **Legge** testi semplici in modo scorrevole con intonazione adeguata. **Comprende testi** in modo autonomo desumendo dal contesto le informazioni. **SCRITTURA** **Scrive** semplici testi coerenti nel contenuto legati al vissuto personale.

				ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo corretto **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Riconosce e usa la lingua** in modo funzionale e con padronanza.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta, comprende, interagisce** in modo corretto, adeguato e pertinente rispettando quasi sempre il turno della conversazione. **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo chiaro e coerente, con il supporto di domande dell'adulto. **LETTURA** **Legge** testi semplici in modo scorrevole con intonazione adeguata. **Comprende testi** in modo autonomo desumendo dal contesto le informazioni. **SCRITTURA** **Scrive** semplici testi coerenti nel contenuto legati al vissuto personale. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo corretto **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Riconosce e usa la lingua** in modo funzionale e con padronanza.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta, comprende, interagisce** in modo abbastanza corretto e pertinente rispettando quasi sempre il turno della conversazione. **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo chiaro, con il supporto di domande dell'adulto. **LETTURA** **Legge** testi semplici in modo scorrevole rispettando la punteggiatura. **Comprende testi** in modo autonomo desumendo dal contesto le informazioni. **SCRITTURA** **Scrive** semplici testi legati al vissuto personale.

				ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo abbastanza corretto. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Riconosce e usa la lingua** in modo funzionale.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta, comprende, interagisce** in modo essenziale o parziale rispettando il turno della conversazione. **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza, in modo essenziale, con il supporto di domande dell'adulto. **LETTURA** **Legge** testi semplici rispettando la punteggiatura. **Comprende testi** con l'aiuto di domande guida. **SCRITTURA** **Scrive** semplici testi legati al vissuto personale. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza le principali convenzioni ortografiche** in modo non sempre corretto; **il lessico** è poco articolato. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Riconosce e usa la lingua** in modo essenziale.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**ASCOLTO E PARLATO** **Interagisce nelle conversazioni** in modo quasi sempre pertinente e rispettando il proprio turno con sollecitazione dell'adulto. **LETTURA** **Legge** in modo non del tutto corretto semplici testi per l'infanzia. **Comprende** il significato generale di semplici testi e ne ricava alcune principali informazioni esplicite, che sa riferire, con l'aiuto di domande dell'insegnante. **SCRITTURA** **Scrive** testi essenziali, non sempre del tutto coerenti, legati all'esperienza personale. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza le principali convenzioni ortografiche** in modo non

				sempre corretto; **il lessico** è poco articolato. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Riconosce e usa la lingua** in modo essenziale.

ITALIANO- classe terza				
voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. **Interagisce** nelle diverse comunicazioni sempre in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. **Espone oralmente** argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e esauriente. **LETTURA** **Legge** in modo corretto ed espressivo, testi di vario genere diretti all'infanzia, rispettando la punteggiatura. **Comprende** il significato e ne ricava informazioni, che sa riferire. **Legge** semplici testi di vario genere; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. **SCRITTURA** **Scrive** testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza, testi fantastici e poetici; opera rielaborazioni più complesse (sintesi, completamenti, trasformazioni). **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza e comprende** un ricco e forbito lessico, tale da permettergli una fluida comunicazione scritta e orale, nei vari contesti. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** in modo corretto e coerente le conoscenze fondamentali

				della morfologia nella comunicazione orale e scritta. **Varia** i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, in contesti diversi.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. **Interagisce** nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. **Espone oralmente** argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente. **LETTURA** **Legge i**n modo corretto e abbastanza scorrevole testi di vario genere, rispettando la punteggiatura. **Comprende** il significato e ne ricava informazioni, che sa riferire. **Legge** semplici testi di vario genere, ne sa riferire l'argomento e gli avvenimenti principali. **SCRITTURA** **Scrive** testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza e comprende** il lessico tale da permettergli una fluida comunicazione relativa alla quotidianità e all'esperienza. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** in modo molto corretto le conoscenze fondamentali della morfologia nella comunicazione orale e scritta. **Varia** i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti noti e familiari.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza,	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, a volte con il supporto di sintesi e domande dell'adulto. **Interagisce** nelle diverse comunicazioni in modo generalmente

			rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	pertinente, rispettando in linea di massima il turno della conversazione. **Espone oralmente** argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, con il supporto di domande dell'adulto. **LETTURA** **Legge** in modo generalmente corretto e abbastanza scorrevole testi di vario genere. **Comprende** il significato dei testi letti, ne ricava informazioni, che sa riferire con l'aiuto dell'insegnante. **Legge** semplici testi di vario genere, sa riferire con domande - guida l'argomento e gli avvenimenti principali. **SCRITTURA** **Scrive** testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni), su schemi noti. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** Utilizza e comprende un lessico adeguato, tale da permettergli una chiara comunicazione relativa alla quotidianità. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** con correttezza nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia. Generalmente **varia** i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, in contesti noti e familiari.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali esplicite, con il supporto di sintesi e domande dell'adulto. **Interagisce** nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, rispettando generalmente il turno della conversazione. **Espone oralmente** argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo abbastanza coerente, con il supporto di domande dell'adulto. **LETTURA**

				Legge in modo abbastanza corretto testi di vario genere; comprende il significato e ricava le informazioni principali. Legge semplici e brevi testi; sa riferire in modo semplice l'argomento e gli avvenimenti principali. **SCRITTURA** **Scrive** testi abbastanza coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni), su schemi noti **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO** **RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza e comprende** un lessico discreto, tale da permettergli una semplice comunicazione relativa alla quotidianità. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica**, abbastanza correttamente, nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia. Non sempre è in grado di variare i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, nei contesti di diretto interesse, noti e familiari.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e alcune esplicite informazioni principali, quasi sempre con il supporto di precise domande dell'adulto. **Interagisce** nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione, dietro sollecitazione dell'adulto. **Espone oralmente** argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo comprensibile, con il supporto di domande dell'adulto. **LETTURA** **Legge** in modo comprensibile testi di vario genere; comprende il significato generale e ricava semplici informazioni. Legge semplici ed essenziali testi; sa riferire l'argomento e gli avvenimenti principali, rispondendo alle domande dell'adulto. **SCRITTURA** **Scrive** testi abbastanza comprensibili relativi alla quotidianità e all'esperienza

				ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO **Utilizza e comprende** un lessico ristretto, tale da permettergli una comunicazione essenziale relativa alla quotidianità. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica**, in modo essenziale le conoscenze fondamentali della morfologia tali da rendere comprensibile la comunicazione orale e scritta.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**ASCOLTO E PARLATO** **Ascolta e comprende** semplici testi narrativi, informativi o descrittivi, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e alcune esplicite informazioni principali, solo con il supporto di precise domande dell'adulto. **Interagisce** nelle diverse comunicazioni in modo abbastanza pertinente, rispettando il turno della conversazione, con continue sollecitazioni dell'adulto. **Espone oralmente** argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo essenziale, con il supporto di domande dell'adulto. **LETTURA** **Legge** in modo strumentale testi brevi e semplici di vario genere; comprende il significato generale e ricava semplici informazioni, solo con l'aiuto dell'adulto. Legge testi molto semplici; sa riferire in modo essenziale l'argomento e gli avvenimenti principali, con l'aiuto dell'adulto. **SCRITTURA** **Scrive** testi non sempre comprensibili relativi alla quotidianità. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza e comprende** un lessico povero, tale da permettergli una comunicazione essenziale e riduttiva relativa alla quotidianità. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica**, parzialmente le conoscenze fondamentali della morfologia, tali da rendere appena comprensibile la comunicazione orale e scritta.

ITALIANO- classe quarta

voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**ASCOLTA E PARLATO** **Interagisce** nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, articolato e approfondito rispettando il turno della conversazione. **Ascolta** testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media per tempi prolungati, riferendo l'argomento e le informazioni principali. **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e articolato, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. **LETTURA** **Legge** in modo corretto, fluido ed espressivo testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. **Utilizza** abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte. **SCRITTURA** **Scrive** testi originali e ben strutturati relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza e comprende** il lessico d'alto uso tale da permettergli una piena padronanza comunicativa relativa alla quotidianità. **Utilizza** alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire piena coerenza e coesione.

				Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**ASCOLTA E PARLATO** **Interagisce** nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. **Ascolta** testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. **LETTURA** **Legge** in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. **Utilizza** alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte. **SCRITTURA** **Scrive** testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza e comprende** il lessico d'alto uso tale da permettergli una sicura padronanza comunicativa relativa alla quotidianità. **Utilizza** alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione. **Varia** i registri a seconda del destinatario e dello scopo della

				comunicazione.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**ASCOLTA E PARLATO** **Interagisce** nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, solitamente rispettando il turno della conversazione. **Ascolta** testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. **LETTURA** **Legge** in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. **Legge** semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. **Utilizza** alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte. **SCRITTURA** **Scrive** testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza e comprende** il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione fluida relativa alla quotidianità. **Utilizza** alcuni semplici termini specifici già noti nei campi di studio. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione. **Varia** in genere in modo pertinente i registri a seconda del

				destinatario e dello scopo della comunicazione in situazioni note.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**ASCOLTA E PARLATO** **Interagisce** nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, generalmente rispettando il turno della conversazione. **Ascolta** testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di stimoli dell'adulto (sintesi, riformulazioni, domande) **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. **LETTURA** **Legge** in modo corretto e abbastanza scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. **Legge** semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. **Utilizza** alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero, di schemi, mappe e tabelle già predisposte. **SCRITTURA** **Scrive** testi abbastanza coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza e comprende** il lessico d'alto uso tale da permettergli una comunicazione chiara relativa alla quotidianità. Utilizza alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** nella comunicazione orale e scritta le conoscenze

				fondamentali della morfologia tali da consentire la coerenza. **Varia** in genere in modo pertinente i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione in situazioni note.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**ASCOLTA E PARLATO** **Interagisce** nelle diverse comunicazioni in modo quasi sempre pertinente, generalmente rispettando il turno della conversazione. **Ascolta**, per tempi brevi, **te**sti di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali, con il supporto di domande guida, sintesi, riformulazioni dell'adulto. **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo essenziale, con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida dati. **LETTURA** **Legge** in modo abbastanza corretto semplici testi di vario genere; ne comprende il significato essenziale e ne ricava informazioni che sa riferire, con l'ausilio di domande guida. **Utilizza** alcune abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (titolo generale e dei paragrafi, illustrazioni, parole in grassetto), a scopo di fissazione dell'informazione e semplici schemi dati. **SCRITTURA** **Scrive** in modo poco corretto e poco organizzato semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera essenziali rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza e comprende** il lessico tale da permettergli una comunicazione essenziale relativa alla quotidianità. **Utilizza** alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio, anche se non sempre in modo pertinente. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** in modo essenziale nella comunicazione orale e scritta le

				conoscenze fondamentali della morfologia.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**ASCOLTA E PARLATO** **Interagisce** nelle diverse comunicazioni talvolta in modo poco pertinente o con atteggiamento passivo. **Ascolta,** per tempi molto brevi, testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo qualche informazione solo con il supporto dell'adulto. **Espone** oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo inadeguato, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida dati. **LETTURA** **Legge** in modo abbastanza corretto semplici testi di vario genere; ne comprende il significato parziale . **Utilizza** in modo limitato le abilità funzionali allo studio, come le più evidenti facilitazioni presenti nel testo (titolo generale e dei paragrafi, illustrazioni, parole in grassetto), a scopo di fissazione dell'informazione e semplici schemi dati. **SCRITTURA** **Scrive** in modo non corretto e disorganico semplici testi relativi alla quotidianità e all'esperienza. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Utilizza e comprende** il lessico tale da permettergli una parziale comunicazione relativa alla quotidianità. **Utilizza** con difficoltà alcuni semplici termini specifici già noti e di largo uso nei campi di studio e non sempre in modo pertinente. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** saltuariamente nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia.

ITALIANO- classe quinta

voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**ASCOLTA E PARLATO** **Partecipa** a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. **Ascolta e comprende** con padronanza testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. **LETTURA** **Legge e comprende** testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. **Utilizza** abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso. **SCRITTURA** **Scrive** testi corretti nell'ortografia, chiari, articolati e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Capisce e utilizza** con sicurezza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. **Coglie**, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

				ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA **Padroneggia e applica** in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. **Varia** i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**ASCOLTA E PARLATO** **Partecipa** a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. **Ascolta e comprende** testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. **LETTURA** **Legge e comprende** testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e formula su di essi giudizi personali. **Utilizza** abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso. **SCRITTURA** **Scrive** testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli, trasformandoli. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Capisce e utilizza** nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

				Coglie, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Conosce e applica** in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. **Varia** i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**ASCOLTA E PARLATO** **Partecipa** a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro solitamente adeguato alla situazione. **Ascolta e comprende** testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali. **LETTURA** **Legge e comprende** testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. **Legge** testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. **Utilizza** abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso. **SCRITTURA** **Scrive** testi generalmente corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, secondo schemi noti. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E**

				PRODUTTIVO **Capisce e utilizza** nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. **Coglie**, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Padroneggia e applica** in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. **Varia** i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**ASCOLTA E PARLATO** **Partecipa** a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi pertinenti, in un registro quasi sempre adeguato alla situazione. **Ascolta e comprende** testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali. **LETTURA** **Legge e comprende** testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. **Legge** testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. **Utilizza** abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale, con il supporto di schemi e domande guida; utilizza la terminologia specifica nota e di largo uso. **SCRITTURA** **Scrive** testi abbastanza corretti nell'ortografia, coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora semplici testi parafrasandoli, completandoli,

				trasformandoli, secondo schemi noti. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Capisce e utilizza** nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio. **Coglie**, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. **Varia** i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, in situazioni note.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**ASCOLTA E PARLATO** **Partecipa** in modo essenziale a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, anche con le sollecitazioni dell'insegnante e formulando messaggi pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, con il supporto di adulti e compagni. **Ascolta e comprende** testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni essenziali, con l'ausilio di domande guida dell'insegnante o il supporto dei compagni. **LETTURA** **Legge e comprende** semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni essenziali, con l'ausilio di schemi e domande guida. **Legge** testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi qualche giudizio personale, con domande stimolo. **Utilizza** abilità funzionali allo studio: individua, con il supporto dell'adulto, nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato. **SCRITTURA**

				Scrive testi generalmente coerenti, anche se non sempre corretti nell'ortografia e nella sintassi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora semplici testi completandoli secondo schemi guida noti e istruzioni dell'adulto. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Capisce** e talvolta **utilizza** nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso già ampiamente noti; capisce i più frequenti e già noti termini specifici legati alle discipline di studio. **Coglie**, con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica**, con istruzioni, in situazioni note, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. **Varia** i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione, in situazioni note e con il supporto di adulti e compagni.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**ASCOLTA E PARLATO** **Partecipa** in modo discontinuo a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno, anche con le sollecitazioni dell'insegnante e formulando messaggi pertinenti, in un registro adeguato alla situazione, con il supporto di adulti e compagni. **Ascolta e comprende** in modo parziale testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso e le informazioni principali, con l'ausilio di domande guida dell'insegnante o il supporto dei compagni. **LETTURA** **Legge e comprende** in modo parziale semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, solo con l'ausilio di schemi e domande guida. **Legge** semplici testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura

				silenziosa e autonoma e formula su di essi qualche giudizio personale, solo con l'ausilio di domande stimolo. **Utilizza** parzialmente le abilità funzionali allo studio: individua, solo con il supporto dell'adulto, nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato. **SCRITTURA** **Scrive** brevi testi, anche se non sempre corretti nell'ortografia e nella sintassi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO** **Capisce e utilizza** parzialmente, nell'orale e nello scritto, i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso già ampiamente noti. **Coglie**, talvolta con l'ausilio dell'insegnante o dei compagni, regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA** **Applica** raramente e solo con istruzioni, in situazioni note, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

INGLESE- classe I-II				
voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso,	**Ascolta e comprende** in modo rapido e sicuro. **Legge** in modo espressivo parole e semplici frasi e l**e comprende** in modo completo. **Scrive e copia semplici parole** in modo completo.

			propone e sostiene le proprie opinioni.	**Usa la lingua** con padronanza.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Ascolta e comprende** in modo rilevante. **Legge i**n modo scorrevole **e comprende** in modo corretto. **Scrive** in modo molto corretto . **Usa la lingua** con sicurezza.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Ascolta e comprende** in modo corretto. **Legge** in modo scorrevole **e comprende** in modo abbastanza corretto. **Scrive** in modo corretto. **Usa la lingua** in modo abbastanza sicuro
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Ascolta e comprende** in modo essenziale. **Legge** in modo abbastanza corretto **e comprende** il senso globale. **Scrive** in modo abbastanza corretto. **Usa la lingua** in modo abbastanza corretto.

6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Ascolta e comprende** in modo parziale. **Legge** in modo meccanico **e comprende** in modo essenziale. **Scrive** in modo sufficientemente corretto. **Usa la lingua** essenzialmente.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Ascolta e comprende** in modo frammentario. **Legge** in modo stentato **e comprende** in modo frammentario. **Scrive** in modo parzialmente corretto. **Usa la lingua** con alcune lacune.

INGLESE- classe III-IV-V

voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Ascolta e comprende** in modo rapido e sicuro. **Legge** in modo corretto e scorrevole **e comprende** in modo completo. **Scrive** in modo completo e corretto. **Usa la lingua** con pertinenza e correttezza. **Riconosce e usa la struttura linguistica** in modo completo e corretto.

9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Ascolta e comprende** in modo sicuro. **Legge e comprende** in modo corretto. **Scrive** in modo molto corretto . **Usa la lingua** in modo sicuro. **Riconosce e usa la struttura linguistica** in modo sicuro
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Ascolta e comprende** in modo buono. **Legge e comprende** in modo abbastanza corretto. **Scrive** in modo corretto. **Usa la lingua** in modo abbastanza sicuro e corretto. **Riconosce e usa la struttura linguistica** in modo corretto
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Ascolta e comprende** in modo essenziale. **Legge** in modo comprensibile **e comprende** in modo globale. **Scrive** in modo abbastanza corretto. **Usa la lingua** in modo abbastanza corretto. **Riconosce e usa la struttura linguistica** in modo abbastanza corretto.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con	**Ascolta e comprende** in modo parziale. **Legge** in modo meccanico **e comprende** in modo essenziale. **Scrive** in modo essenziale.

			sufficiente chiarezza.	**Usa la lingua** in modo essenziale. **Riconosce e usa la struttura linguistica** in modo essenziale.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Ascolta e comprende** in modo frammentario. **Legge** in modo stentato **e comprende** in modo frammentario. **Scrive** in modo parziale. **Usa la lingua** con alcune lacune. **Riconosce e usa la struttura linguistica** in modo parziale.

STORIA-classe I-II				
VOTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Uso delle fonti** Sa individuare le tracce e le usa in modo approfondito. **Organizzazione delle informazioni** Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti in modo corretto e completo. Riconosce con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Sa usare autonomamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …) e ne comprende la funzione. **Strumenti concettuali** È molto sicuro nel seguire e nel comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e organizzare in autonomia le conoscenze acquisite in schemi temporali. **Produzione scritta e orale** È in grado di rappresentare conoscenze mediante disegni e frasi

				complete. Riferisce in modo coerente e personale le esperienze vissute.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Uso delle fonti** Sa individuare le tracce e le usa con sicurezza. **Organizzazione delle informazioni** Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti in modo corretto e autonomo. Riconosce con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Sa usare correttamente gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …) e ne comprende la funzione. **Strumenti concettuali** È molto sicuro nel seguire e nel comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e organizzare in autonomia le conoscenze acquisite in schemi temporali. **Produzione scritta e orale** E' in grado di rappresentare conoscenze mediante disegni e frasi complete. Riferisce in modo coerente e personale le esperienze vissute.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Uso delle fonti** Sa individuare e usare le tracce in modo adeguato **Organizzazione delle informazioni** Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati con sicurezza. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Sa usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …) e ne comprende la funzione. **Strumenti concettuali** Segue e comprende vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e organizzare in autonomia le

				conoscenze acquisite in schemi temporali. **Produzione scritta e orale** E' in grado di rappresentare conoscenze mediante disegni e frasi. Riferisce in modo chiaro e coerente le esperienze vissute.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Uso delle fonti** Sa individuare e usare le tracce **Organizzazione delle informazioni** Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in modo abbastanza sicuro. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate a volte con il supporto dell'insegnante. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …). **Strumenti concettuali** Segue e comprende vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **Produzione scritta e orale** E' in grado di rappresentare conoscenze mediante disegni e semplici frasi. Riferisce in modo comprensibile e coerente le esperienze vissute.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Uso delle fonti** Ha qualche difficoltà nell'Individuare le tracce e usarle. **Organizzazione delle informazioni** Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati in modo essenziale. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate con il supporto dell'insegnante. È insicuro nel comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …).

				Strumenti concettuali È incerto nel seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **Produzione scritta e orale** Ha ancora qualche difficoltà nel rappresentare conoscenze mediante disegni e semplici frasi. Riferisce in modo poco coerente le esperienze vissute.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Uso delle fonti** Ha molte difficoltà nell'Individuare le tracce e usarle come fonti. **Organizzazione delle informazioni** Fatica a rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Non è in grado di riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. È molto insicuro nel comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, …). **Strumenti concettuali** È molto insicuro nel seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie e racconti e nell'organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **Produzione scritta e orale** Ha molte difficoltà nel rappresentare conoscenze mediante disegni e semplici frasi. Riferisce con difficoltà le esperienze vissute.

STORIA- classe III - IV - V

10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Uso delle fonti**: individua le tracce e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo sicuro, pertinente e approfondito **Organizzazione delle informazioni**: riconosce con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e opera confronti in modo sicuro e approfondito. Comprende e usa in modo autonomo e sicuro la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale) **Strumenti concettuali**: segue, comprende e rielabora vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti in modo pertinente e approfondito; organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali. **Produzione scritta e orale**: rappresenta e comunica concetti e conoscenze con prontezza, in modo coerente e organico. Riferisce le conoscenze acquisite in modo personale e comincia a trasferirle in altri contesti.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Uso delle fonti**: individua le tracce e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo sicuro e adeguato. **Organizzazione delle informazioni**: riconosce con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e opera confronti. Comprende e usa in modo autonomo la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)

				Strumenti concettuali: segue, comprende e rielabora vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti in modo pertinente; organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali. **Produzione scritta e orale**: rappresenta e comunica concetti e conoscenze, in modo coerente e organico. Riferisce le conoscenze acquisite in modo personale.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Uso delle fonti**: individua le tracce e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e adeguato. **Organizzazione delle informazioni**: riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e opera confronti. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale) **Strumenti concettuali**: segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti in modo corretto; organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. **Produzione scritta e orale**: rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo appropriato. Riferisce le conoscenze acquisite in modo coerente.

7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Uso delle fonti**: individua le tracce e le usa nella ricostruzione dei fatti in modo sostanzialmente adeguato. **Organizzazione delle informazioni**: riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in modo abbastanza sicuro. Comprende con qualche difficoltà la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). **Strumenti concettuali**: segue e comprende vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie e racconti; organizza le conoscenze acquisite in modo abbastanza sicuro. **Produzione scritta e orale**: rappresenta e comunica concetti e conoscenze. Riferisce le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Uso delle fonti**: individua le tracce e le usa per ricostruire i fatti in modo poco sicuro. **Organizzazione delle informazioni**: riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti con il supporto dell'insegnante. E' insicuro nel comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). **Strumenti concettuali**: segue e comprende vicende storiche e organizza le conoscenze in modo poco sicuro.

				Produzione scritta e orale: rappresenta e comunica concetti e conoscenze acquisite in modo frammentario.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Uso delle fonti**: solo se guidato individua le tracce . **Organizzazione delle informazioni**: . Anche con il supporto dell'insegnante fatica a riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti . Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e confuso. **Strumenti concettuali**: fatica a seguire vicende storiche e non sa organizzare le conoscenze. **Produzione scritta e orale**: rappresenta e comunica concetti e conoscenze acquisite in modo confuso.

GEOGRAFIA-classe I-II				
VOTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso,	**Orientamento** Sa muoversi con sicurezza e in completa autonomia nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. **Linguaggio della geo-graficità** Rappresenta in completa autonomia ambienti noti (pianta

			propone e sostiene le proprie opinioni.	dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante. **Paesaggio** Conosce in modo completo il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo chiaro e pertinente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. **Regione e sistema territoriale** Comprende senza difficoltà che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con molta sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Orientamento** Sa muoversi con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. **Linguaggio della geo-graficità** Rappresenta in modo preciso e adeguato ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante. **Paesaggio** Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo pertinente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. **Regione e sistema territoriale** Comprende senza alcuna difficoltà che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo	**Orientamento** Sa muoversi adeguatamente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. **Linguaggio della geo-graficità** Rappresenta in modo corretto e adeguato ambienti noti

			autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	(pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante. **Paesaggio** Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo corretto e adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. **Regione e sistema territoriale** Comprende con facilità che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Orientamento** Sa muoversi in modo abbastanza adeguato nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. **Linguaggio della geo-graficità** Sa rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante in modo sostanzialmente corretto. **Paesaggio** Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita in modo sufficientemente corretto. **Regione e sistema territoriale** Comprende con discreta autonomia che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Orientamento** Sa muoversi con qualche difficoltà nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti, qualche volta con il supporto dell'insegnante. **Linguaggio della geo-graficità**

				Rappresenta ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante in modo essenziale. **Paesaggio** Conosce parzialmente il territorio circostante. Ha incertezza nell' individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. **Regione e sistema territoriale** Comprende con qualche incertezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Orientamento** Non sa muoversi in modo adeguato nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti solo con il supporto dell'insegnante. **Linguaggio della geo-graficità** Fatica a rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e a tracciare percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante. **Paesaggio** Conosce parzialmente il territorio circostante. Ha molte difficoltà ad individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. **Regione e sistema territoriale** Comprende in modo approssimativo che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Non sempre riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

GEOGRAFIA-classe III

10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Orientamento** Sa muoversi con sicurezza e in completa autonomia nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. **Linguaggio della geo-graficità** Sa rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in completa autonomia. **Paesaggio** Conosce in modo completo il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo chiaro e pertinente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. **Regione e sistema territoriale** Comprende senza difficoltà che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con molta sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni in modo appropriato e personale, esercitando la cittadinanza attiva.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Orientamento** Sa muoversi con sicurezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. **Linguaggio della geo-graficità** Sa rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo preciso e adeguato. **Paesaggio** Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo pertinente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. **Regione e sistema territoriale** Comprende senza difficoltà che il territorio è uno spazio

				organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni in modo appropriato, esercitando la cittadinanza attiva.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Orientamento** Sa muoversi adeguatamente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. **Linguaggio della geo-graficità** Sa rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo adeguato e corretto. **Paesaggio** Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive in modo corretto e adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. **Regione e sistema territoriale** Comprende con facilità che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce con sicurezza, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni in modo appropriato, esercitando la cittadinanza attiva.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Orientamento** Sa muoversi in modo abbastanza adeguato nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti. **Linguaggio della geo-graficità** Sa rappresentare ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo sostanzialmente corretto.

				Paesaggio Conosce le caratteristiche principali del territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita in modo sufficientemente corretto. **Regione e sistema territoriale** Comprende con discreta autonomia che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni in modo generalmente appropriato, esercitando la cittadinanza attiva.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Orientamento** Sa muoversi con qualche difficoltà nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti, qualche volta con il supporto dell'insegnante. **Linguaggio della geo-graficità** Rappresenta ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e traccia percorsi effettuati nello spazio strutturato e circostante, legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo essenziale. **Paesaggio** Conosce parzialmente il territorio circostante. Ha delle incertezze ad individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. **Regione e sistema territoriale** Comprende con qualche incertezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Non sempre riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e fatica a progettare soluzioni.

5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Orientamento** Non sa muoversi in modo adeguato nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti o solo con il supporto dell'insegnante. **Linguaggio della geo-graficità** Fatica a rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.), a tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante e a legge e interpretare la pianta dello spazio vicino. **Paesaggio** Conosce parzialmente il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Ha molte difficoltà ad individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e del territorio. **Regione e sistema territoriale** Comprende in modo approssimativo che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Non sempre riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e fatica a progettare soluzioni.

GEOGRAFIA-classe IV-V				
VOTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Orientamento** Sa orientarsi con sicurezza e in completa autonomia, utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estende correttamente e in autonomia le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). **Linguaggio della geo-graficità**

				Riconosce, denomina e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali in modo chiaro, corretto e pertinente; è sempre autonomo nell'interpretazione di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. È sicuro nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Riesce a localizzare con correttezza e abilità le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** Conoscere in maniera pertinente, chiara e completa gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; riesce a individuare in modo corretto le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** Ha acquisito con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed è in grado di utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individua in modo completamente autonomo i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee e personali nel proprio contesto di vita.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Orientamento** Sa orientarsi con sicurezza utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Utilizza correttamente le informazioni geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** Riconosce, denomina e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali in modo preciso e adeguato; è autonomo nell'interpretazione di

				carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici È sicuro nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Riesce a localizzare con correttezza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** Conoscere in maniera pertinente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; riesce a individuare in modo corretto le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** Ha acquisito con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed è in grado di utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individua in modo quasi completamente autonomo i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Orientamento** Sa orientarsi adeguatamente, utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Utilizza adeguatamente le informazioni geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** Riconosce, denomina e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali in modo corretto e adeguato; è abbastanza autonomo nell'interpretazione di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori

				statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici. È quasi sempre sicuro nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Riesce a localizzare con sufficiente correttezza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** Conosce in modo adeguato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; riesce a individuare in modo quasi del tutto corretto le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** Ha acquisito con sicurezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) ed è in grado di utilizzarlo a partire dal contesto italiano in modo pertinente. Individua con facilità i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni quasi sempre idonee nel proprio contesto di vita.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Orientamento** Sa orientarsi in modo abbastanza adeguato utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Utilizza in modo discretamente adeguato le informazioni geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). **Linguaggio della geo-graficità** Riconosce, denomina e analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali in modo sostanzialmente corretto; è essenziale l'interpretazione di carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori

				socio- demografici ed economici È abbastanza sicuro nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Riesce a localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani, anche se qualche volta deve essere guidato. **Paesaggio** Conosce adeguatamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; riesce a individuare in modo sufficientemente corretto le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** Ha acquisito con discreta autonomia il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e sa utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individua in modo abbastanza autonomo i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni abbastanza idonee nel proprio contesto di vita.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Orientamento** Ha qualche difficoltà ad orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Utilizza in modo parzialmente adeguato le informazioni geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, anche se stimolato attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da teleri-levamento, elaborazioni digitali ecc.).Necessita, a volte, del supporto dell'insegnante. **Linguaggio della geo-graficità** Riconosce, denomina e analizza in modo essenziale i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali; ha qualche difficoltà ad interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori

				socio- demografici ed economici. Non è sicuro nel localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Non sempre riesce a localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** Conosce parzialmente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; ha qualche incertezza ad individuare le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** Ha acquisito con qualche incertezza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e fatica ad utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Se guidato, individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale; fatica a proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Orientamento** Ha difficoltà ad orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Non utilizza adeguatamente le informazioni geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, anche se stimolato attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). Necessita costantemente del supporto dell'insegnante. **Linguaggio della geo-graficità** Riconosce, denomina e analizza con fatica i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali; ha difficoltà ad interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici.

				Fatica a localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; a localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Solo con il supporto dell'insegnante localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. **Paesaggio** Conosce in modo parziale gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali; ha molte difficoltà ad individuare le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passa-to) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Regione e sistema territoriale** Ha acquisito in modo approssimativo il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e fatica ad utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Anche se guidato, non sempre individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale; fatica a proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

MATEMATICA-classe I-II				
VOTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e	**NUMERI** -Comprende il significato del concetto numerico, applica ed esegue tecniche di calcolo in modo pronto, corretto, ordinato, autonomo, preciso **SPAZIO E FIGURE** -Padroneggia ed utilizza i concetti geometrico spaziali in modo

	preesistenti.		critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	pronto, corretto, autonomo, preciso, ordinato **RELAZIONI, DATI, PREVISIONI** -Riconosce ed utilizza relazioni logiche e statistiche in modo pronto, corretto, ordinato, autonomo, preciso **PROBLEMI** -Comprende e risolve situazioni problematiche in modo pronto, corretto, ordinato, autonomo, preciso e creativo
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**NUMERI** -Comprende il significato del concetto numerico, applica ed esegue tecniche di calcolo in modo corretto, ordinato, autonomo, preciso **SPAZIO E FIGURE** -Padroneggia ed utilizza i concetti geometrico spaziali in modo corretto, autonomo, preciso, ordinato **RELAZIONI, DATI, PREVISIONI** -Riconosce ed utilizza relazioni logiche e statistiche in modo corretto, ordinato, preciso **PROBLEMI** -Comprende e risolve situazioni problematiche in modo corretto, autonomo, ordinato, preciso
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**NUMERI** -Comprende il significato del concetto numerico, applica ed esegue tecniche di calcolo in modo adeguato e autonomo **SPAZIO E FIGURE** -Padroneggia ed utilizza i concetti geometrico spaziali in modo adeguato e autonomo **RELAZIONI, DATI, PREVISIONI** -Riconosce ed utilizza relazioni logiche e statistiche in modo adeguato e autonomo **PROBLEMI** -Comprende e risolve situazioni problematiche in modo adeguato e autonomo
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto	**NUMERI** -Comprende il significato del concetto numerico, applica ed esegue tecniche di calcolo in modo sostanzialmente corretto, con qualche aiuto **SPAZIO E FIGURE** -Padroneggia ed utilizza i concetti geometrico spaziali in modo

			appreso.	sostanzialmente corretto, con qualche aiuto **RELAZIONI, DATI, PREVISIONI** -Riconosce ed utilizza relazioni logiche e statistiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche aiuto **PROBLEMI** -Comprende e risolve situazioni problematiche in modo sostanzialmente corretto, con qualche aiuto
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**NUMERI** -Comprende il significato del concetto numerico, applica ed esegue tecniche di calcolo in maniera minima, con suggerimenti continui e tempi lunghi **SPAZIO E FIGURE** -Padroneggia ed utilizza i concetti geometrico spaziali in maniera minima, con suggerimenti continui e tempi lunghi **RELAZIONI, DATI, PREVISIONI** -Riconosce ed utilizza relazioni logiche e statistiche in maniera minima, con suggerimenti continui e tempi lunghi PROBLEMI -Comprende e risolve situazioni problematiche in maniera minima, con suggerimenti continui e tempi lunghi
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**NUMERI** -Comprende il significato del concetto numerico, applica ed esegue tecniche di calcolo in modo non adeguato **SPAZIO E FIGURE** -Padroneggia ed utilizza i concetti geometrico spaziali in modo non adeguato **RELAZIONI, DATI, PREVISIONI** -Riconosce ed utilizza relazioni logiche e statistiche in modo non adeguato **PROBLEMI** -Comprende e risolve situazioni problematiche in modo non adeguato

MATEMATICA-classe III

VOTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	***Numeri*** 1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo contando per due, per tre... in completa autonomia. 2-Legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina velocemente, anche rappresentandoli sulla retta. 3-Esegue con sicurezza sia per iscritto che mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo chiaro e completo. ***Spazio e figure*** 1-Percepisce in completa autonomia la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati con proprietà di linguaggio. 3-Esegue un percorso complesso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno ed è in grado di dare istruzioni ad altri in modo chiaro e preciso. 4-Riconosce, denomina e rappresenta con accuratezza e precisione figure geometriche. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle in modo appropriato. 2-Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati con chiarezza e precisione. 3-Misura sempre correttamente grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.

9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	***Numeri*** 1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo contando per due, per tre... in autonomia. 2-Legge e scrive i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; li confronta e li ordina correttamente, anche rappresentandoli sulla retta. 3-Esegue sia per iscritto che mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo in modo chiaro e completo. ***Spazio e figure*** 1-Percepisce autonomamente la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati con chiarezza. 3-Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno ed è in grado di dare istruzioni ad altri in modo preciso. 4-Riconosce, denomina e rappresenta in modo preciso figure geometriche. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle correttamente. 2-Argomenta accuratamente sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3-Misura in modo esatto grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto	***Numeri*** 1-Conta oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. 2-Legge e scrive i numeri naturali secondo la notazione posizionale; li confronta e li ordina correttamente, anche rappresentandoli sulla retta. 3-Esegue sia per iscritto che mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizza le procedure di calcolo.

			appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	***Spazio e figure*** 1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo. 2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, usando termini adeguati. 3-Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. 4-Riconosce, denomina e rappresenta in modo corretto figure geometriche. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 2-Spiega i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3-Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	***Numeri*** 1-Conta oggetti o eventi a voce, in senso progressivo e regressivo. 2-Legge e scrive i numeri naturali secondo la notazione posizionale; li confronta e li ordina talvolta correttamente anche rappresentandoli sulla retta. 3-Esegue per iscritto operazioni con i numeri naturali. ***Spazio e figure*** 1-Percepisce la propria posizione nello spazio e cerca di stimarne le distanze a partire dal proprio corpo. 2-Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, usando talvolta i termini appropriati. 3-Esegue con qualche incertezza un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. 4-Riconosce, denomina e rappresenta alcune figure geometriche. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Legge e rappresenta relazioni e dati con tabelle.

				2-Spiega quasi correttamente i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3-Misura, a volte, grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	***Numeri*** 1-Conta con poca sicurezza oggetti o eventi a voce, in senso progressivo e regressivo. 2-Legge e scrive i numeri naturali secondo la notazione posizionale con qualche incertezza; li confronta e li ordina non sempre correttamente pur rappresentandoli sulla retta. 3-Esegue per iscritto facili operazioni con i numeri naturali. ***Spazio e figure*** 1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima con difficoltà le distanze a partire dal proprio corpo. 2-Comunica non sempre in modo adeguato la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto. 3-Esegue con insicurezza un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. 4-Riconosce, denomina e rappresenta solamente alcune figure geometriche. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Legge ma rappresenta solo parzialmente i dati in tabella. 2-Spiega con difficoltà i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. 3-Misura con scarsa padronanza, grandezze utilizzando sia unità arbitrarie che strumenti convenzionali.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	***Numeri*** 1-Conta con incertezza oggetti o eventi a voce, in senso progressivo e regressivo. 2-Legge e scrive i numeri naturali secondo la notazione posizionale con notevole difficoltà; li confronta e li ordina

				correttamente con il supporto dell'insegnante. 3-Esegue per iscritto operazioni con i numeri naturali se aiutato. ***Spazio e figure*** 1-Percepisce la propria posizione nello spazio e stima con difficoltà le distanze a partire dal proprio corpo. 2-Comunica in modo impreciso la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto. 3-Esegue un percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno se guidato. 4-Riconosce e denomina solamente alcune figure geometriche e fatica a rappresentarle. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Legge ma rappresenta solo parzialmente e con difficoltà i dati in tabella. 2-Spiega, se supportato, i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni. 3-Misura, se aiutato, grandezze utilizzando unità arbitrarie e strumenti convenzionali.

MATEMATICA-classe IV				
VOTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali con abilità e in piena autonomia. 2-Esegue velocemente le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. 3-Riconosce e opera facilmente con tutte le frazioni. ***Spazio e figure***

			opinioni.	1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie con precisione. 2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre), con accuratezza. 3-Confronta e misura con precisione angoli utilizzando proprietà e strumenti. 4-Determina con sicurezza il perimetro di una figura utilizzando le formule o altri procedimenti. 5-Determina con precisione e velocità l'area del quadrato, del rettangolo e del triangolo. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Rappresenta in modo sicuro e veloce relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni utili. 2-Rappresenta con sicurezza problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 3-Utilizza in completa autonomia e correttamente le principali unità di misura.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali con sicurezza. 2-Esegue correttamente le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. 3-Riconosce e opera facilmente con tutte le frazioni. ***Spazio e figure*** 1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. 2-Riproduce esattamente una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). 3-Confronta e misura correttamente angoli utilizzando proprietà e strumenti. 4-Determina con sicurezza il perimetro di una figura utilizzando le formule. 5-Determina in modo corretto l'area del quadrato, del

				rettangolo e del triangolo. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni utili. 2-Risolve correttamente problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 3-Utilizza correttamente le principali unità di misura.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali. 2-Esegue con discreta sicurezza le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. 3-Riconosce e opera con tutte le frazioni. ***Spazio e figure*** 1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando i principali elementi e simmetrie. 2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). 3-Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti. 4-Determina il perimetro di delle principali figure utilizzando le formule. 5-Calcola con qualche imprecisione l'area del quadrato, del rettangolo e del triangolo. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Sa ricavare informazioni utili da rappresentazioni date. 2-Risolve con discreta sicurezza problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 3-Utilizza le principali unità di misura.

7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta semplici numeri interi e decimali. 2-Esegue con qualche difficoltà le quattro operazioni. 3-Riconosce e opera, a volte, con difficoltà le frazioni. ***Spazio e figure*** 1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando solo i principali elementi. 2-Riproduce una figura abbastanza correttamente in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). 3-Conosce e misura i principali angoli utilizzando strumenti. 4-Determina il perimetro di una figura con l'aiuto di tabelle. 5-Calcola con difficoltà l'area del quadrato, del rettangolo e del triangolo. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Sa ricavare semplici informazioni utili da rappresentazioni date. 2-Risolve con incertezza i problemi. 3-Utilizzale principali unità di misura con l'aiuto delle tabelle.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali con eventuale aiuto. 2-Esegue con difficoltà le quattro operazioni. 3-Riconosce e opera solo in situazioni concrete le frazioni. ***Spazio e figure*** 1-Denomina e classifica alcune figure geometriche, identificando solo i principali elementi. 2-Riproduce una figura in modo impreciso in base a un modello, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). 3-Conosce i principali angoli. 4-Determina il perimetro di una figura con l'aiuto di tabelle o con il supporto dell'adulto. 5-Calcola con molta difficoltà l'area di semplici figure. ***Relazioni, dati e previsioni***

				1-Sa ricavare semplici informazioni da rappresentazioni date. 2-Risolve con incertezza semplici problemi. 3-Utilizzale principali unità di misura solo con l'aiuto delle tabelle.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali con aiuto. 2-Esegue solo con l'aiuto dell'adulto le quattro operazioni. 3-Riconosce le frazioni solo in situazioni concrete. ***Spazio e figure*** 1-Denomina alcune figure geometriche. 2-Riproduce una figura utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre) con il sostegno dell'insegnante. 3-Riconosce i principali angoli se guidato. 4-Determina il perimetro e l'area di una figura solo con il supporto dell'adulto. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Ricava con difficoltà semplici informazioni da rappresentazioni date. 2-Risolve con aiuto semplici problemi. 3-Conosce le principali unità di misura con l'aiuto delle tabelle.

MATEMATICA-classe V

VOTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali 2 -Esegue le quattro operazioni anche con i numeri decimali con sicurezza e velocità, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto 3-Opera con sicurezza con le frazioni e riconosce i diversi tipi di frazioni. ***Spazio e figure*** 1-Descrive, denomina e classifica con padronanza figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. 2-Riproduce con particolare precisione una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). 3-Determina con precisione il perimetro e l'area delle figure geometriche con formule dirette ed inverse. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Rappresenta con sicurezza relazioni e dati in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni. 2- Risolve problemi con espressioni e grafici che ne esprimono la struttura. 3-Utilizza con padronanza le principali unità di misura e sa usarle per effettuare misure e stime.

9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta velocemente numeri naturali e decimali 2 -Esegue le quattro operazioni anche con i numeri decimali in modo sicuro, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto 3-Opera correttamente con le frazioni e riconosce i diversi tipi di frazioni. ***Spazio e figure*** 1-Descrive, denomina e classifica con padronanza figure geometriche e simmetrie. 2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). 3-Determina correttamente il perimetro e l'area delle principali figure con formule dirette ed inverse. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. 2- Risolve problemi con espressioni e grafici che ne esprimono la struttura. 3-Utilizza correttamente le principali unità di misura e sa usarle per effettuare misure.

8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta numeri decimali e naturali. 2-Esegue le quattro operazioni con una certa sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto 3-Opera con le frazioni e le riconosce. ***Spazio e figure*** 1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando gli elementi principali. 2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre). 3-Determina il perimetro e l'area delle principali figure utilizzando le formule dirette. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. 2- Risolve con una certa sicurezza problemi. 3-Utilizza le principali unità di misura.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta numeri decimali e naturali. 2-Esegue le quattro operazioni con discreta correttezza utilizzando eventualmente la calcolatrice o con il sostegno dell'insegnante o di compagni. 3-Opera con semplici frazioni e le riconosce.

			appreso.	***Spazio e figure*** 1-Descrive, denomina e classifica figure geometriche, identificando alcuni elementi. 2-Riproduce una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. 3-Determina il perimetro e l'area di alcune figure utilizzando le formule dirette. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Rappresenta relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni. 2- Risolve problemi con grafici che ne esprimono la struttura, talvolta con aiuto. 3-Utilizza le principali unità di misura.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta semplici numeri decimali e naturali. 2-Esegue le quattro operazioni con il sostegno dell'insegnante o di compagni. 5-Opera con semplici frazioni e le riconosce con fatica. ***Spazio e figure*** 1-Riconosce e denomina le principali figure geometriche. 2-Riproduce con aiuto una figura in base a una descrizione. 3-Determina il perimetro e l'area di alcune figure utilizzando solo le formule dirette e con aiuto. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Rappresenta con incertezza relazioni e dati e ricava le principali informazioni. 2- Risolve semplici problemi ricorrendo eventualmente ad un aiuto. 3- Conosce le principali unità di misura e le utilizza se supportato.

5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	***Numeri*** 1-Legge, scrive, confronta numeri decimali e naturali con difficoltà. 2-Esegue correttamente le quattro operazioni solo con il sostegno dell'insegnante. 5-Riconosce la frazione solo con l'aiuto della rappresentazione grafica. ***Spazio e figure*** 1-Riconosce solo alcune figure geometriche. 2-Riproduce secondo un modello dato una figura geometrica. 3-Calcola il perimetro e l'area di semplici figure con difficoltà e con il supporto delle tabelle. ***Relazioni, dati e previsioni*** 1-Rappresenta con incertezza relazioni e dati 2- Incontra difficoltà a risolvere semplici problemi. 3- Conosce le principali unità di misura e le utilizza ricorrendo alle tabelle e se supportato.

ARTE Classi I - II - III - IV - V

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Si esprime e comunica in modo:** completo e creativo **Osserva e legge le immagini in modo:** completo e creativo **Legge immagini ed opere d'arte in modo:** completo e creativo
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Si esprime e comunica in modo:** esauriente e preciso **Osserva e legge le immagini in modo:** esauriente e preciso **Legge immagini ed opere d'arte in modo:** esauriente e preciso
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Si esprime e comunica in modo:** corretto **Osserva e legge le immagini in modo:** corretto **Legge immagini ed opere d'arte in modo:** corretto

7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Si esprime e comunica in modo:** abbastanza corretto **Osserva e legge le immagini in modo:** abbastanza corretto **Legge immagini ed opere d'arte in modo:** abbastanza corretto
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Si esprime e comunica in modo:** essenziale **Osserva e legge le immagini in modo:** essenziale **Legge immagini ed opere d'arte in modo:** essenziale
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Si esprime e comunica in modo:** non adeguato **Osserva e legge le immagini in modo:** non adeguato **Legge immagini ed opere d'arte in modo:** non adeguato

MUSICA Classi I - II - III - IV - V

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:** attivo, consapevole e critico **Si esprime vocalmente in modo:** preciso e sicuro **Riproduce ritmi in modo:** eccellente
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:** attento e consapevole **Si esprime vocalmente in modo:** corretto **Riproduce ritmi in modo:** preciso
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:** attento **Si esprime vocalmente in modo:** corretto **Riproduce ritmi in modo:** preciso

7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:** abbastanza attento **Si esprime vocalmente in modo:** abbastanza corretto **Riproduce ritmi in modo:** abbastanza preciso
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:** essenziale **Si esprime vocalmente in modo:** essenziale **Riproduce ritmi in modo:** essenziale
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:** non adeguato **Si esprime vocalmente in modo:** non adeguato **Riproduce ritmi in modo:** non adeguato

EDUCAZIONE FISICA Classi I - II - III - IV - V

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Si coordina all'interno di uno spazio in modo:** completo e sicuro **Esegue condotte motorie e rappresentazioni espressive in modo:** completo e sicuro **Utilizza le regole nelle dinamiche di gioco e nella pratica sportiva in modo:** sempre correttamente, con autocontrollo e collaborando con gli altri **Agisce secondo le basilari norme di sicurezza in modo:** sempre attento e consapevole
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Si coordina all'interno di uno spazio in modo:** completo **Esegue condotte motorie e rappresentazioni espressive in modo:** completo **Utilizza le regole nelle dinamiche di gioco e nella pratica sportiva in modo:** correttamente e con autocontrollo **Agisce secondo le basilari norme di sicurezza:** attento e consapevole

8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Si coordina all'interno di uno spazio in modo:** abbastanza completo **Esegue condotte motorie e rappresentazioni espressive in modo:** abbastanza preciso **Utilizza le regole nelle dinamiche di gioco e nella pratica sportiva in modo:** corretto **Agisce secondo le basilari norme di sicurezza in modo:** attento
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Si coordina all'interno di uno spazio in modo:** soddisfacente **Esegue condotte motorie e rappresentazioni espressive in modo:** soddisfacente **Utilizza le regole nelle dinamiche di gioco e nella pratica sportiva in modo:** generalmente corretto **Agisce secondo le basilari norme di sicurezza in modo:** generalmente attento
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Si coordina all'interno di uno spazio in modo:** essenziale **Esegue condotte motorie e rappresentazioni espressive in modo:** essenziale **Utilizza le regole nelle dinamiche di gioco e nella pratica**

				sportiva in modo: essenziale **Agisce secondo le basilari norme di sicurezza in modo:** essenziale
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Si coordina all'interno di uno spazio in modo:** non adeguato **Esegue condotte motorie e rappresentazioni espressive in modo:** non adeguato **Utilizza le regole nelle dinamiche di gioco e nella pratica sportiva in modo:** non adeguato

RELIGIONE - CLASSE PRIMA

GIUDIZIO SINTETICO	APPRENDIMENTI
Ottimo	Conoscenze: Complete ed approfondite Strumentalità di base: Pienamente acquisita Lessico: Ricco ed appropriato Capacità Operativa: Autonoma ed efficace Esecuzione di compiti : Corretta e puntuale Iniziativa personale: Adeguata e produttiva

Distinto	Conoscenze: Complete Strumentalità di base: Acquisita Lessico: Ricco Capacità Operativa: Autonoma Esecuzione di compiti : Corretta Iniziativa personale: Produttiva
Buono	Conoscenze: Generalmente complete Strumentalità di base: Abbastanza acquisita Lessico: Appropriato Capacità Operativa: Per lo più autonoma Esecuzione di compiti : Complessivamente corretta Iniziativa personale: Adeguata
Sufficiente	Conoscenze: Superficiali Strumentalità di base: Parzialmente acquisita Lessico: Semplice Autonomia Operativa: Ridotta Esecuzione di compiti : Incompleta e discontinua Iniziativa personale: Limitata
Non sufficiente	Conoscenze: Lacunose Strumentalità di base: Incerta Lessico: Povero e inadeguato Autonomia Operativa: Scarsa Esecuzione di compiti : Insoddisfacente Iniziativa personale: Assente

RELIGIONE - CLASSE SECONDA

GIUDIZIO SINTETICO	APPRENDIMENTI
Ottimo	Conoscenze: Complete ed approfondite Strumentalità di base: Pienamente acquisita Lessico: Ricco ed appropriato Capacità Operativa: Autonoma ed efficace Esecuzione di compiti : Corretta e puntuale

	Iniziativa personale: Adeguata e produttiva
Distinto	Conoscenze: Complete Strumentalità di base: Acquisita Lessico: Ricco Capacità Operativa: Autonoma Esecuzione di compiti : Corretta Iniziativa personale: Produttiva
Buono	Conoscenze: Generalmente complete Strumentalità di base: Abbastanza acquisita Lessico: Appropriato Capacità Operativa: Per lo più autonoma Esecuzione di compiti : Complessivamente corretta Iniziativa personale: Adeguata
Sufficiente	Conoscenze: Superficiali Strumentalità di base: Parzialmente acquisita Lessico: Semplice Autonomia Operativa: Ridotta Esecuzione di compiti : Incompleta e discontinua Iniziativa personale: Limitata
Non sufficiente	Conoscenze: Lacunose Strumentalità di base: Incerta Lessico: Povero e inadeguato Autonomia Operativa: Scarsa Esecuzione di compiti : Insoddisfacente Iniziativa personale: Assente

RELIGIONE - CLASSE TERZA

GIUDIZIO SINTETICO	APPRENDIMENTI
Ottimo	Conoscenze: Complete ed approfondite Strumentalità di base: Pienamente acquisita Lessico: Ricco ed appropriato Capacità Operativa: Autonoma ed efficace Esecuzione di compiti : Corretta e puntuale Iniziativa personale: Adeguata e produttiva
Distinto	Conoscenze: Complete Strumentalità di base: Acquisita Lessico: Ricco Capacità Operativa: Autonoma Esecuzione di compiti : Corretta Iniziativa personale: Produttiva
Buono	Conoscenze: Generalmente complete Strumentalità di base: Abbastanza acquisita Lessico: Appropriato Capacità Operativa: Per lo più autonoma Esecuzione di compiti : Complessivamente corretta Iniziativa personale: Adeguata
Sufficiente	Conoscenze: Superficiali Strumentalità di base: Parzialmente acquisita Lessico: Semplice Autonomia Operativa: Ridotta Esecuzione di compiti : Incompleta e discontinua Iniziativa personale: Limitata
Non sufficiente	Conoscenze: Lacunose Strumentalità di base: Incerta Lessico: Povero e inadeguato Autonomia Operativa: Scarsa Esecuzione di compiti : Insoddisfacente Iniziativa personale: Assente

RELIGIONE - CLASSE QUARTA

GIUDIZIO SINTETICO	APPRENDIMENTI
Ottimo	Conoscenze: Complete ed approfondite Strumentalità di base: Pienamente acquisita Lessico: Ricco ed appropriato Capacità Operativa: Autonoma ed efficace Esecuzione di compiti : Corretta e puntuale Iniziativa personale: Adeguata e produttiva
Distinto	Conoscenze: Complete Strumentalità di base: Acquisita Lessico: Ricco Capacità Operativa: Autonoma Esecuzione di compiti : Corretta Iniziativa personale: Produttiva
Buono	Conoscenze: Generalmente complete Strumentalità di base: Abbastanza acquisita Lessico: Appropriato Capacità Operativa: Per lo più autonoma Esecuzione di compiti : Complessivamente corretta Iniziativa personale: Adeguata
Sufficiente	Conoscenze: Superficiali Strumentalità di base: Parzialmente acquisita Lessico: Semplice Autonomia Operativa: Ridotta Esecuzione di compiti : Incompleta e discontinua Iniziativa personale: Limitata

Non sufficiente	Conoscenze: Lacunose Strumentalità di base: Incerta Lessico: Povero e inadeguato Autonomia Operativa: Scarsa Esecuzione di compiti : Insoddisfacente Iniziativa personale: Assente

RELIGIONE - CLASSE QUINTA	
GIUDIZIO SINTETICO	**APPRENDIMENTI**
Ottimo	Conoscenze: Complete , approfondite e accurate Strumentalità di base: Pienamente acquisita Lessico: Ricco e ricercato Capacità Operativa: Autonoma , efficace e propositiva Esecuzione di compiti : Corretta , puntuale e costante Iniziativa personale: Adeguata, produttiva e responsabile
Distinto	Conoscenze: Complete e sicure Strumentalità di base: Acquisita Lessico: Adeguato ed appropriato Capacità Operativa: Autonoma ed efficace Esecuzione di compiti : Corretta Iniziativa personale: Responsabile
Buono	Conoscenze: Generalmente complete Strumentalità di base: Abbastanza acquisita Lessico: Appropriato Capacità Operativa: Per lo più autonoma Esecuzione di compiti : Complessivamente corretta Iniziativa personale: Adeguata

Sufficiente	Conoscenze: Superficiali Strumentalità di base: Parzialmente acquisita Lessico: Semplice Autonomia Operativa: Ridotta Esecuzione di compiti : Incompleta e discontinua Iniziativa personale: Limitata
Non sufficiente	Conoscenze: Lacunose ed approssimative Strumentalità di base: Incerta ed inadeguata Lessico: Povero e sommario Autonomia Operativa: Scarsa e sbrigativa Esecuzione di compiti : Frettolosa ed insoddisfacente Iniziativa personale: Assente

SCUOLA SECONDARIA

ITALIANO- CLASSE I-II-III				
voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo autonomo, approfondito e personale. **Legge** in modo corretto, sicuro ed espressivo e **comprende** in modo analitico, approfondito, individuando il significato dei vari tipi di testo e mettendo in relazione le informazioni. **Scrive** in modo corretto, originale, e personale, applicando la procedura di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Il testo risulta coerente, coeso e pertinente alla traccia. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo corretto, appropriato e adeguato alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. **Riconosce e usa la lingua** applicando con sicurezza gli elementi morfologici, ortografici, fonologici e lessicali.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo autonomo e approfondito. **Legge** in modo corretto, sicuro e sufficientemente espressivo **e comprende** in modo analitico, approfondito, individuando il significato dei vari tipi di testo. **Scrive** in modo corretto e personale, applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Il testo risulta coerente, coeso e pertinente alla traccia.

				Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico in modo corretto, appropriato e adeguato alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. **Riconosce e usa la lingua** applicando con sicurezza gli elementi morfologici, ortografici, fonologici e lessicali.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo autonomo e adeguato. **Legge** in modo corretto, sicuro **e comprende** in modo completo le informazioni principali e alcune informazioni secondarie. **Scrive** in modo generalmente corretto, chiaro e organico. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo corretto, appropriato e adeguato alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. **Riconosce e usa la lingua** applicando gli elementi morfologici, ortografici, fonologici e lessicali.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Ascolta, comprende, interagisce i**n modo essenziale, cogliendo le informazioni principali e lo scopo. **Legge** in modo abbastanza corretto e sicuro **e comprende** in modo globale le informazioni principali. **Scrive** in modo semplice ma corretto. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo soddisfacente, servendosi di vocaboli fondamentali e di largo uso. **Riconosce e usa la lingua** applicando gli elementi morfologici, ortografici, fonologici e lessicali fondamentali.

6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo semplice, parziale e limitato. **Legge** in modo parzialmente corretto e poco scorrevole **e comprende** solo le informazioni principali, a volte anche in modo guidato. **Scrive** in modo semplice e parzialmente corretto. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo limitato con frequenti errori e lessico elementare. **Riconosce e usa la lingua** applicando solo in modo parziale gli elementi morfologici, ortografici, fonologici e lessicali fondamentali.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo approssimativo, limitato. **Legge** in modo spesso scorretto e poco scorrevole **e comprende** alcune informazioni principali, a volte anche in modo guidato. **Scrive** in modo semplice ma spesso scorretto. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo limitato ed elementare con frequenti e gravi errori. **Riconosce e usa la lingua** applicando gli elementi morfologici, ortografici, fonologici e lessicali in modo parziale e/o scorretto.
4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	**Ascolta, comprende, interagisce** in modo molto limitato. **Legge** in modo scorretto e molto stentato **e comprende** poche informazioni principali, a volte anche se guidato. **Scrive** in modo frammentario e scorretto. **Utilizza le principali convenzioni ortografiche e il lessico** in modo limitato e con gravi errori. **Riconosce e usa la lingua** non applicando gli elementi

				morfologici, ortografici, fonologici e lessicali in modo corretto.

INGLESE- CLASSE I-II-III				
voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**COMPRENSIONE ORALE:** comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo, individuando significati impliciti, in contesti nuovi in modo efficace. **COMPRENSIONE SCRITTA:** comprende con facilità il senso di testi e riconosce le strutture morfosintattiche, il lessico ed eventuali significati impliciti, in contesti nuovi in modo efficace. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale. **INTERAZIONE ORALE:** interagisce con scioltezza e spontaneità, in contesti nuovi in modo efficace. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti corretti, chiari e coerenti, fornendo un contributo personale adeguato al livello di acquisizione della lingua.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie	**COMPRENSIONE ORALE:** comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo, individuando alcuni significati impliciti, in contesti nuovi in modo efficace. **COMPRENSIONE SCRITTA:** comprende il senso di testi e riconosce le strutture morfosintattiche e il lessico in contesti nuovi in modo efficace. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo corretto, scorrevole, e abbastanza ricco e personale.

			opinioni.	**INTERAZIONE ORALE:** interagisce con scioltezza, in contesti nuovi in modo efficace. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti corretti, chiari e coerenti, fornendo un contributo anche personale adeguato al livello di acquisizione della lingua.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**COMPRENSIONE ORALE:** comprende il messaggio in modo chiaro e completo in contesti noti. **COMPRENSIONE SCRITTA:** comprende il senso di testi e riconosce le strutture morfosintattiche e il lessico in contesti noti in modo efficace. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo corretto, scorrevole, e coerente. **INTERAZIONE ORALE:** interagisce in modo efficace e appropriato in contesti noti. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti corretti, chiari e coerenti.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**COMPRENSIONE ORALE:** comprende il messaggio in modo abbastanza completo in contesti noti. **COMPRENSIONE SCRITTA:** comprende il senso generale di testi e riconosce le strutture morfosintattiche e il lessico in contesti noti in modo abbastanza corretto. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo generalmente corretto e coerente, ma non sempre scorrevole. **INTERAZIONE ORALE:** interagisce in modo generalmente appropriato in contesti noti. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti abbastanza corretti e chiari su argomenti noti.

6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**COMPRENSIONE ORALE:** individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in contesti noti. **COMPRENSIONE SCRITTA:** comprende il senso generale di testi, riconosce le strutture morfosintattiche e il lessico in contesti noti in modo non sempre corretto. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo globalmente comprensibile ma poco scorrevole e non sempre corretto. **INTERAZIONE ORALE:** interagisce in modo essenziale in contesti noti. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti su argomenti noti in modo essenziale e non sempre corretto.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**COMPRENSIONE ORALE:** individua molto parzialmente le informazioni contenute in un messaggio, seppur in contesti noti. **COMPRENSIONE SCRITTA:** non comprende il senso generale di testi e riconosce solo alcune strutture morfosintattiche, seppur in contesti noti. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo poco comprensibile, non scorrevole e non corretto. **INTERAZIONE ORALE:** non contribuisce in modo adeguato ad una conversazione seppur in contesti noti. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti scorretti e incompleti anche su argomenti noti.

4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	**COMPRENSIONE ORALE:** non individua le informazioni contenute in un messaggio. **COMPRENSIONE SCRITTA:** non comprende il senso generale di testi e non riconosce la maggior parte delle strutture morfosintattiche. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo non comprensibile, non scorrevole e scorretto. **INTERAZIONE ORALE:** non interagisce in una conversazione. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti molto scorretti e lacunosi.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE/TEDESCO- CLASSE I-II-III				
voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**COMPRENSIONE ORALE:** comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo, anche in contesti nuovi in modo efficace. **COMPRENSIONE SCRITTA:** comprende con facilità il senso di testi e riconosce le strutture morfosintattiche e il lessico anche in contesti nuovi in modo efficace. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo corretto, scorrevole, preciso e personale. **INTERAZIONE ORALE:** interagisce con sicurezza e spontaneità, anche in contesti nuovi in modo efficace. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti corretti, chiari e coerenti, fornendo un contributo personale adeguato al livello di acquisizione della lingua.

9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**COMPRENSIONE ORALE:** comprende il messaggio in modo chiaro e completo, anche in contesti nuovi in modo efficace. **COMPRENSIONE SCRITTA:** comprende il senso di testi e riconosce le strutture morfosintattiche e il lessico, anche in contesti nuovi in modo efficace. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo corretto, scorrevole, e abbastanza preciso e personale. **INTERAZIONE ORALE:** interagisce con sicurezza, anche in contesti nuovi in modo efficace. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti corretti, chiari e coerenti, fornendo un contributo anche personale adeguato al livello di acquisizione della lingua.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**COMPRENSIONE ORALE:** Comprende il messaggio in modo chiaro e abbastanza completo in contesti noti. **COMPRENSIONE SCRITTA:** Comprende il senso di testi e riconosce le strutture morfosintattiche e il lessico in contesti noti in modo efficace. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo corretto, scorrevole, e coerente. **INTERAZIONE ORALE:** interagisce in modo appropriato in contesti noti. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti corretti, chiari e coerenti.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**COMPRENSIONE ORALE:** comprende il messaggio in modo abbastanza completo in contesti noti. **COMPRENSIONE SCRITTA:** comprende il senso generale di testi e riconosce le strutture morfosintattiche e il lessico in contesti noti in modo abbastanza corretto. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo generalmente corretto e coerente, ma non sempre scorrevole.

				INTERAZIONE ORALE: interagisce in modo generalmente appropriato in contesti noti. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti abbastanza corretti e chiari su argomenti noti.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**COMPRENSIONE ORALE:** individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in contesti noti. **COMPRENSIONE SCRITTA:** comprende il senso generale di testi, riconosce le strutture morfosintattiche e il lessico in contesti noti in modo non sempre corretto. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo globalmente comprensibile ma poco scorrevole e non sempre corretto. **INTERAZIONE ORALE:** interagisce in modo essenziale in contesti noti. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti su argomenti noti in modo essenziale e non sempre corretto.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**COMPRENSIONE ORALE:** individua molto parzialmente le informazioni contenute in un messaggio, seppur in contesti noti. **COMPRENSIONE SCRITTA:** non comprende il senso generale di testi e riconosce solo alcune strutture morfosintattiche, seppur in contesti noti. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo poco comprensibile, non scorrevole e non corretto. **INTERAZIONE ORALE:** non contribuisce in modo adeguato ad una conversazione. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti scorretti e incompleti anche su argomenti noti.

4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	**COMPRENSIONE ORALE:** non individua le informazioni contenute in un messaggio, in contesti noti. **COMPRENSIONE SCRITTA:** non comprende il senso generale di testi e non riconosce la maggior parte delle strutture morfosintattiche. **PRODUZIONE ORALE:** si esprime in modo non comprensibile, non scorrevole e scorretto. **INTERAZIONE ORALE:** non interagisce in una conversazione. **PRODUZIONE SCRITTA:** produce testi scritti molto scorretti e lacunosi.

STORIA classi I – II - III				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Uso delle fonti**:autonomo e pertinente **Uso degli strumenti concettuali:** personale ed efficace **Organizzazione delle informazioni**: precisa e personalizzata **Produzione scritta e orale**: esaustiva e approfondita
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari	**Uso delle fonti**:autonomo e completo **Uso degli strumenti concettuali:** sistematico e produttivo

			linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Organizzazione delle informazioni**: consapevole e esauriente **Produzione scritta e orale**: organica e coerente
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Uso delle fonti**: appropriato **Uso degli strumenti concettuali:** completo **Organizzazione delle informazioni**: precisa e funzionale **Produzione scritta e orale**: chiara e coerente
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Uso delle fonti**: corretto **Uso degli strumenti concettuali:** soddisfacente **Organizzazione delle informazioni**: sufficientemente autonoma e produttiva **Produzione scritta e orale**: complessivamente chiara e organica
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Uso delle fonti**: essenziale **Uso degli strumenti concettuali:** basilare **Organizzazione delle informazioni**: semplice e talvolta guidata **Produzione scritta e orale**: approssimativa
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Uso delle fonti**: frammentario **Uso degli strumenti concettuali:** incompleto **Organizzazione delle informazioni**: carente

				Produzione scritta e orale: incerta
4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	**Uso delle fonti**: assente **Uso degli strumenti concettuali:** molto lacunoso **Organizzazione delle informazioni**: inadeguata **Produzione scritta e orale**: molto incerta

GEOGRAFIA classi I – II - III

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Orientamento**: autonomo e sicuro **Linguaggio della geo-graficità:** personale ed efficace **Analisi del paesaggio**: consapevole e approfondita **Interpretazione della regione geografica e del sistema territoriale**: esaustiva e personale
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Orientamento**: autonomo e complessivamente sicuro **Linguaggio della geo-graficità:** completo ed efficace **Analisi del paesaggio**: sistematica e coerente **Interpretazione della regione geografica e del sistema territoriale**: dettagliata e approfondita

8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Orientamento**: complessivamente autonomo e proficuo **Linguaggio della geo-graficità:** corretto e funzionale **Analisi del paesaggio**: completa e autonoma **Interpretazione della regione geografica e del sistema territoriale**: corretta e puntuale
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Orientamento**: sostanzialmente autonomo **Linguaggio della geo-graficità:** corretto **Analisi del paesaggio**: soddisfacente **Interpretazione della regione geografica e del sistema territoriale**: adeguata alle richieste
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Orientamento**: essenziale **Linguaggio della geo-graficità:** basilare **Analisi del paesaggio**: graduale e talvolta guidata **Interpretazione della regione geografica e del sistema territoriale**: semplice e approssimativa
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Orientamento**: guidato **Linguaggio della geo-graficità:** carente **Analisi del paesaggio**: limitata **Interpretazione della regione geografica e del sistema territoriale**: incerta e parziale

4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	**Orientamento**: lacunoso **Linguaggio della geo-graficità:** inadeguato **Analisi del paesaggio**: molto carente **Interpretazione della regione geografica e del sistema territoriale**: assente

MATEMATICA- I-II-III				
VOTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Conosce i contenuti** in modo completo e approfondito **Usa la terminologia** in modo ricco e articolato **e gli strumenti specifici** in modo autonomo e preciso **Comprende e risolve i problemi** in modo autonomo e creativo **Collega e rielabora** in modo interdisciplinare e personale
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Conosce i contenuti** in modo completo **Usa la terminologia** in modo preciso **e gli strumenti specifici** in modo autonomo **Comprende e risolve i problemi** in modo autonomo e corretto **Collega e rielabora** in modo interdisciplinare

8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Conosce i contenuti** in modo abbastanza completo **Usa la terminologia** in modo appropriato **e gli strumenti specifici** in modo abbastanza corretto **Comprende e risolve i problemi** in modo pressochè corretto anche se con qualche imprecisione **Collega e rielabora** dimostrando buone capacità
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Conosce i contenuti** in modo essenziale, chiaro e ordinato **Usa la terminologia** in modo abbastanza corretto **e gli strumenti specifici** in modo discreto **Comprende e risolve i problemi** in modo autonomo ma non sempre corretto **Collega e rielabora** dimostrando discrete capacità
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Conosce i contenuti** in modo essenziale **Usa la terminologia** in modo semplificato **e gli strumenti specifici** in modo poco preciso **Comprende e risolve i problemi** più semplici in modo poco autonomo e talvolta non corretto **Collega e rielabora** solo se guidato
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Conosce i contenuti** in modo frammentario **Usa la terminologia** e gli **strumenti specifici** non preciso **Comprende e risolve i problemi** più semplici solo se guidato
4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	**Conosce i contenuti** in modo molto frammentario **Usa la terminologia** e gli **strumenti specifici** in modo non pertinente. **Comprende e risolve i problemi** in modo totalmente errato

SCIENZE- CLASSI I-II-III

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Conosce i contenuti** in modo completo e approfondito **Osserva fatti e fenomeni e formula ipotesi** in modo preciso e corretto **Usa la terminologia specifica** in modo ricco e articolato
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Conosce i contenuti** in modo completo **Osserva fatti e fenomeni e formula ipotesi** in modo generalmente preciso e corretto **Usa la terminologia specifica** in modo preciso
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Conosce i contenuti** in modo abbastanza completo **Osserva fatti e fenomeni e formula ipotesi** in modo abbastanza preciso **Usa la terminologia specifica** in modo appropriato

7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Conosce i contenuti** in modo essenziale e abbastanza sicuro **Osserva fatti e fenomeni e formula ipotesi** in modo poco preciso **Usa la terminologia specifica** in modo essenziale
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Conosce i contenuti** in modo essenziale **Osserva fatti e fenomeni e formula ipotesi** in modo approssimativo **Usa la terminologia specifica** in modo incerto
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Conosce i contenuti** in modo parziale **Osserva fatti e fenomeni e formula ipotesi** solo se guidato **Usa la terminologia specifica** in modo insicuro
4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	**Conosce i contenuti** in modo molto frammentario **Osserva fatti e fenomeni e formula ipotesi** con difficoltà, anche se guidato **Usa la terminologia specifica** in modo non pertinente

TECNOLOGIA-classi I-II-III				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI

10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Conosce i contenuti in modo** completo, approfondito e sicuro. **Applica** le conoscenze a contesti diversi. **Usa la terminologia in modo** sicuro e controllato nei linguaggi specifici e in quelli non verbali. **Utilizza un'espressione** ricca mediante un controllo preciso dei vari strumenti di comunicazione. **Rielabora** collegamenti in modo esauriente e autonomo. **Utilizza un metodo di studio** completamente autonomo. **Conosce e applica** le regole della rappresentazione grafica in modo corretto, appropriato e autonomo.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Conosce i contenuti in modo** approfondito essendo in grado di utilizzarli in contesti diversi, mediante un'elaborazione personale. **Usa la terminologia in modo** sicuro con un linguaggio corretto e preciso. **Rielabora** collegamenti autonomi. **Utilizza un metodo di studio** efficiente. **Conosce e applica** le regole della rappresentazione grafica in modo corretto e autonomo.
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Conosce i contenuti** e li espone con chiarezza; è in grado di farne una sintesi efficace. **Usa un linguaggio** appropriato nelle scelte lessicali. **Rielabora** collegamenti con sicurezza. **Utilizza un metodo di studio** abbastanza efficace. **Conosce e applica** le regole della rappresentazione grafica in modo corretto.
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto	**Conosce i contenuti** essenziali in modo analitico utilizzando un linguaggio globalmente appropriato. **Utilizza un'esposizione** chiara, ma non sempre corretta, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti. **Utilizza un metodo di studio** non ancora completo ed efficace. **Conosce e applica** le regole della rappresentazione grafica in

			appreso.	modo globalmente appropriato.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Conosce i contenuti** fondamentali. **Utilizza una terminologia** accettabile seppur con un'esposizione non ancora ben organizzata. **Utilizza un metodo di studio** non efficace. **Conosce e applica** le regole della rappresentazione grafica in modo guidato.
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Conosce i contenuti** in modo superficiale o lacunoso. **Utilizza una terminologia** semplificata o ridotta con un'esposizione incerta. **Non ha un metodo di studio.** **Conosce e applica** le regole della rappresentazione grafica in modo inadeguato.
4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	**Conosce i contenuti** in modo fortemente lacunoso. **Focalizza argomenti o problemi** manifestando gravi difficoltà. **Utilizza un linguaggio** improprio, stentato.

ARTE E IMMAGINE -classe I-II-III

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**osserva, descrive interpreta** in modo critico e personale **conosce e applica le tecniche espressive** in modo corretto, appropriato, autonomo e creativo **produce e rielabora messaggi visivi** in modo completo, personale, originale, con un corretto uso dei codici visivi **legge i documenti del patrimonio culturale e artistico** in modo critico, completo, elabora interventi e strategie per la tutela e la conservazione del patrimonio storico artistico, coinvolge altre discipline, fa collegamenti, usa i linguaggi con padronanza utilizzando la terminologia specifica

9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**osserva, descrive interpreta** in modo completo e personale **conosce e applica le tecniche espressive** in modo corretto e autonomo **produce e rielabora messaggi visivi** in modo completo e personale **legge i documenti del patrimonio culturale e artistico** in modo critico e completo, usa la terminologia specifica
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**osserva, descrive interpreta** in modo corretto **conosce e applica le tecniche espressive** in modo corretto **produce e rielabora messaggi visivi** in modo personale, abbastanza preciso **legge i documenti del patrimonio culturale e artistico** in modo preciso e corretto

7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**osserva, descrive interpreta** in modo discreto **conosce e applica le tecniche espressive** in modo appropriato **produce e rielabora messaggi visivi** in modo abbastanza preciso **legge i documenti del patrimonio culturale e artistico** in modo corretto
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**osserva, descrive interpreta** in modo accettabile **conosce e applica le tecniche espressive** in modo guidato **produce e rielabora messaggi visivi** in modo semplice **legge i documenti del patrimonio culturale e artistico** in modo semplice

5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	non **osserva,** né **descrive** e non **interpreta** in modo adeguato **conosce e applica le tecniche espressive** in modo inadeguato **produce e rielabora messaggi visivi** in modo ancora inadeguato **legge i documenti del patrimonio culturale e artistico** in modo ancora inadeguato
4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	non **osserva,** non **descrive** e non **interpreta.** Non presta attenzione né interesse, non consegna gli elaborati, non porta il materiale idoneo, non esegue i compiti a casa non **conosce** e non **applica le tecniche espressive.** Non presta attenzione né interesse, non consegna gli elaborati, non porta il materiale idoneo, non esegue i compiti a casa non **produce** e non **rielabora messaggi visivi.** Non presta attenzione né interesse, non consegna gli elaborati, non porta il materiale idoneo, non esegue i compiti a casa non **legge i documenti del patrimonio culturale e artistico.** Non presta attenzione né interesse, non consegna gli elaborati, non porta il materiale idoneo, non esegue i compiti a casa

MUSICA CLASSI I-II-III

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Ascolta e comprende** in modo consapevole e critico **Legge e comprende la notazione** in modo fluido e autonomo **Esegue brani vocali e strumentali** in modo espressivo e formalmente ineccepibile **Conosce la storia della musica** in modo approfondito, critico e consapevole.
9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Ascolta e comprende** in modo attento e partecipe **Legge e comprende la notazione** in modo scorrevole **Esegue brani vocali e strumentali** in modo corretto ed espressivo **Conosce la storia della musica** in modo approfondito e consapevole.

8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Ascolta e comprende** con interesse **Legge e comprende la notazione** in modo abbastanza scorrevole **Esegue brani vocali e strumentali** in modo adeguato e con buon senso ritmico **Ha una buona conoscenza** della storia della musica
7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Ascolta e comprende** rilevando gli aspetti essenziali **Legge e comprende la notazione** in modo abbastanza corretto **Esegue brani vocali e strumentali** in modo abbastanza corretto **Conosce la storia della musica** in modo più che sufficiente.
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Ascolta e comprende** i messaggi musicali stimolato dal docente **Legge e comprende la notazione** in modo essenziale **Esegue brani vocali e strumentali** in modo sufficientemente corretto **Conosce la storia della musica** in modo sufficiente solo se guidato
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Ascolta** senza partecipare attivamente **Legge e comprende la notazione** in modo parziale **Esegue brani vocali e strumentali** in modo poco appropriato **Conosce la storia della musica** in modo frammentario e parziale.

4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	**Ascolta** passivamente e/o si rifiuta di partecipare all'attività proposta. **Non decodifica la partitura musicale** e/o si rifiuta di partecipare all'attività proposta. **Si rifiuta e/o non è capace di eseguire brani vocali e strumentali.** **Conosce la storia della musica** in modo gravemente lacunoso

EDUCAZIONE FISICA-classe I-II-III				
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
10	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo, sicuro e organico. L'alunno riesce autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti ampi e non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha piena padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e critico quanto appreso, propone e sostiene le proprie opinioni.	**Conosce il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio** in modo approfondito e personale **Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva** in modo approfondito e personale C**onosce, applica e rispetta il gioco, lo sport, le regole e il fair play** in modo approfondito e personale **Conosce e applica i temi della salute, del benessere, della prevenzione, dell'igiene e della sicurezza** in modo approfondito e personale

9	I contenuti sono stati acquisiti in modo completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro.	L'alunno è in grado di utilizzare in contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Ha buona padronanza dei vari linguaggi, rielabora in modo personale e autonomo quanto appreso, comunica in modo efficace le proprie opinioni.	**Conosce il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio** in modo sicuro e completo **Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva** in modo sicuro e completo C**onosce, applica e rispetta il gioco, lo sport, le regole e il fair play** in modo sicuro e completo **Conosce e applica i temi della salute, del benessere, della prevenzione, dell'igiene e della sicurezza** in modo sicuro e completo
8	I contenuti sono stati acquisiti in modo abbastanza completo e sicuro.	L'alunno analizza e confronta le conoscenze e le procedure, sa elaborare dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare anche in semplici contesti non noti le conoscenze e le abilità possedute. Usa i vari linguaggi con padronanza, rielabora in modo autonomo quanto appreso, comunica in modo corretto le proprie opinioni.	**Conosce il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio** in modo parzialmente completo **Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva** in modo parzialmente completo C**onosce, applica e rispetta il gioco, lo sport, le regole e il fair play** in modo parzialmente completo **Conosce e applica i temi della salute, del benessere, della prevenzione, dell'igiene e della sicurezza** in modo parzialmente completo

7	I contenuti sono stati acquisiti in modo essenziale.	L'alunno analizza le conoscenze e utilizza le procedure in modo essenziale, sa elaborare semplici dati e informazioni.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le essenziali conoscenze e abilità possedute. Comunica in modo corretto quanto appreso.	**Conosce il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio** in modo generalmente corretto **Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva** in modo generalmente corretto C**onosce, applica e rispetta il gioco, lo sport, le regole e il fair play** in modo generalmente corretto **Conosce e applica i temi della salute, del benessere, della prevenzione, dell'igiene e della sicurezza** in modo generalmente corretto
6	I contenuti sono stati acquisiti in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	L'alunno utilizza in modo essenziale le conoscenze e le procedure.	L'alunno è in grado di utilizzare in semplici contesti noti le basilari conoscenze e abilità possedute. Si esprime con sufficiente chiarezza.	**Conosce il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio** in modo essenziale **Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva** in modo essenziale C**onosce, applica e rispetta il gioco, lo sport, le regole e il fair play** in modo essenziale **Conosce e applica i temi della salute, del benessere, della prevenzione, dell'igiene e della sicurezza** in modo essenziale
5	I contenuti sono stati acquisiti in modo limitato e frammentario.	L'alunno ha difficoltà ad applicare le conoscenze di base.	L'alunno, solo se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in contesti noti e strutturati.	**Conosce il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio** con difficoltà **Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva** con difficoltà C**onosce, applica e rispetta il gioco, lo sport, le regole e il fair play** con difficoltà **Conosce e applica i temi della salute, del benessere, della prevenzione, dell'igiene e della sicurezza** con difficoltà

4	I contenuti pressoché inesistenti risultano molto confusi e frammentari.	L'alunno non è in grado di riconoscere e applicare i contenuti minimi.	/	**Conosce il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio** con evidenti difficoltà **Usa il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva** con evidenti difficoltà C**onosce, applica e rispetta il gioco, lo sport, le regole e il fair play** con evidenti difficoltà **Conosce e applica i temi della salute, del benessere, della prevenzione, dell'igiene e della sicurezza** con evidenti difficoltà

RELIGIONE I-II-III				
VALUTAZIONE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPETENZE	APPRENDIMENTI
Ottimo	Gli interventi dello studente sono propositivi e di stimolo alla classe	Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare.	Lo studente è in grado di saper confrontare i modelli interpretativi della religione cattolica con quelli delle altre Religioni.	conoscenza e presentazione ordinata di tutti i contenuti articolati in modo organico e documentato, logicamente coerenti e completi, sa riferirsi alle fonti e produrre esempi non stereotipati con un linguaggio specifico avanzato.

Distinto	Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale, sa elaborare dati e informazioni.	Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita.	Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi della religione cattolica.	numerosi e articolati contenuti, sa inquadrare il problema con rigore logico producendo numerose esemplificazioni e usando un linguaggio specifico intermedio.
Buono	Lo studente mostra una prevalente attenzione agli argomenti proposti, utilizzando le fonti e riportando dati.	Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli.	Lo studente dimostra di possedere e applicare alcune competenze.	contenuti fondamentali, sa inquadrare le problematiche e usa un linguaggio specifico intermedio
Sufficiente	Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati.	Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali.	contenuti e conoscenze minimi, uso basico della terminologia e delle fonti, sa fare semplici esempi.
Non sufficiente	Lo studente non sempre si coinvolge nel dialogo educativo.	Lo studente possiede una parte dei contenuti che utilizza in modo sporadico.	Lo studente manifesta alcune competenze.	contenuti parziali, terminologia specifica parziale e scarsa partecipazione

Viene stabilito il numero minimo di verifiche scritte/orali quadrimestrali:

DISCIPLINE	VERIFICHE QUADRIMESTRALI SCUOLA PRIMARIA	VERIFICHE QUADRIMESTRALI SCUOLA SECONDARIA
ITALIANO	1 per ogni nodo (ascolto, lettura, scrittura, riflessione)	4 verifiche di varia tipologia scritte e/o orali
MATEMATICA	2/3 prove scritte da integrare con verifiche orali e/o alla lavagna e/o attività LIM.	4 prove tra scritte e orali (di cui almeno un'interrogazione orale alla lavagna o attività LIM).
LINGUE STRANIERE	1/2 prove scritte e/o verifiche orali	2/3 verifiche scritte e/o interrogazioni orali
STORIA E GEOGRAFIA	2 prove scritte e/o orali.	2/3 verifiche scritte o orali.
SCIENZE	2 prove scritte e/o orali.	2/3 verifiche scritte o orali.
TECNOLOGIA	1/2 prova pratica	1/2 verifiche di teoria 2 grafiche
ARTE E IMMAGINE	1/2 prova di produzione grafica	1/2 verifiche di teoria 2 grafiche
MUSICA	1 prova pratica	2 verifiche di teoria e 2 pratiche.
RELIGIONE/ATT. ALTERNATIVE	1/2 verifiche scritte e/o orali.	1/2 verifiche scritte e/o orali.